

Согласовано:  
Педагогический совет школы  
Протокол от 31.08.2020 №1



## Положение об оказании логопедической помощи в ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

### 1 Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) обучающимся Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Кашинская школа-интернат» (далее – Школа - интернат) регламентирует деятельность Школы-интерната в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Распоряжение Минпросвещения России от 08.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

1.3. Задачами Школы-интерната по оказанию логопедической помощи являются следующие:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

•консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2 Порядок оказания логопедической помощи в Школе-интернате.**

2.1. Школа-интернат оказывает логопедическую помощь обучающимся Школы-интерната, имеющим заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или школьного ППк.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация (см. Приложение 1).

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. За хранение документов отвечает заместитель директора по учебной работе.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. Приложение 2 и Приложение 3).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений или коррекции речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Школы-интерната.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы - интерната.

2.8. Содержание логопедической работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк, результатов логопедической диагностики и речевого заключения.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (см. Приложение 4).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается

в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Школы-интерната, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через:

- организацию действующей консультативной службы для родителей;
- организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Школы-интерната; оформление информационных стендов.

### **3 Особенности оказания логопедической помощи в Школе-интернате.**

3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются программами коррекции нарушений устной и письменной речи, принятыми на заседании педагогического совета и утвержденными директором Школы-интерната.

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, учитывает речевой диагноз, возраст ребенка, его индивидуальные особенности и психофизический статус и составляет:

- групповое занятие – 20-40 мин, индивидуальное – 15-20 мин, на каждого обучающегося.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе, - не более 6-8 человек

**Документация при оказании логопедической помощи**

- 1 Программы и/или планы логопедической работы.
- 2 Годовой план работы учителей-логопедов.
- 3 Расписание занятий учителей-логопедов.
- 4 Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- 5 Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 6 Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Директору ГКОУ «Кашинская школа-интернат»  
Лобановой Надежде Анатольевне  
от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Директору ГКОУ «Кашинская школа-интернат»  
Лобановой Надежде Анатольевне  
от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя обучающегося)

\_\_\_\_\_  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума /

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическими материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.